

π

Научно-методический журнал

**психологическая
служба**

3⁽⁰¹⁴⁾

2005

В НОМЕРЕ:

КОЛОНКА РЕДКОЛЛЕГИИ

Я б в психологи пошел..., или Размышления накануне вступительных экзаменов 3

НАУКА

ГОСТЬ РУБРИКИ

Валеса Ч. Психологический анализ религиозности человека 6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АРХИВЫ

Друммонд У. Некоторые нравственные особенности 18

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Карандашев Ю.Н. Общая логика научного исследования 27

НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГОВ БЕЛАРУСИ

Карпинский К.В. Смысл жизни: от философских воззрений к психологической теории 31

МОЛОДЫЕ ГОЛОСА

Шавель Н.Н. Тенденции самоопределения в возрасте ранней зрелости 43

Трофимова Л.Н. Проективно-автобиографическое исследование субъективной
удовлетворенности семейно-брачными отношениями современных женщин 48

ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Мирзаянова Л.Ф. Дидактический театр на занятиях по психологии (продолжение) 61

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Сенько Т.В., Смирнова Н.В. Социальная психология 68

Косарева Т.Е. Психология управления как учебный предмет 76

ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Гуткин М.С. Проблема социально-психологического вхождения людей
в новое для них общество 78

ПРАКТИКА

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Войт О.В. Формы психологической работы со студентами: психологический клуб 85

Стежко Н.Г. Воздействие телевизионного кино и кинофильма на зрителя 89

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Крейнина О.В. Методика изучения страха перед экзаменом 94

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Любинская А.Ф. Объективные критерии эффективности консультативной помощи 97

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Навойкина Е.Л. Программа «Ресурс» 103

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

Валерия Сергеевна Мухина 108

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЮБИЛЕИ

М. ВЕРТГЕЙМЕР: 125 лет со дня рождения 113

КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

Научно-педагогическая библиотека представляет 114

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТЮД

Баранова А.В. Маскарад 117

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЮМОРИНА

О вреде огурцов 122

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРОССВОРД

Напреенко В. Методы психодиагностики 123

РОЖДЕНИЕ ТАЛАНТА

Гришечкина Т.А. Когда на трон вступает ночь... (Стихотворение) 124

Contents (содержание на английском языке) 125

Правила
стадии отни
мы до сих по
товки психо
Школе? – О
программ!»
ти – личности
виду как пре
появились и
цией школы и
что «в этом
Беларусь пси
ниях. Это м
нию того, чт
школе, но та



Наталья Николаевна ШАВЕЛЬ,
аспирант кафедры психологии
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка.

Сфера научных интересов —
психосоциальное развитие
взрослых

НАД РЕШЕНИЕМ ВОПРОСА:
«КАК ЖИТЬ?» — КАЖДЫЙ
ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН
ТРУДИТЬСЯ САМ, ТОЧНО ТАК, КАК
ЖЕНЩИНА ДОЛЖНА НЕПРЕМЕННО
САМА ВЫСТРАДАТЬ РОЖДЕНИЕ
СВОИХ ДЕТЕЙ.

Д.И. ПИСАРЕВ

рекомендована к печати научным руководителем
кафедры психологических наук, профессором Ю.Н. Ка-
лашниковым.

Психологическая служба 3'2005

Тенденции самоопределения в возрасте ранней зрелости*

*Жить надо для того, чтобы дей-
ствовать, а не умствовать.*

Г. Лессинг

На сегодняшний момент в психоло-
гической науке имеется живой ин-
терес к вопросу развития взрослого чело-
века, все чаще встречаются исследования,
посвященные этой проблеме. Однако до
недавнего времени в силу разных обсто-
ятельств ученые старались эту тему об-
ходить стороной. В науке за взрослыми
уже было признано «право» на развитие,
но изменения, происходящие со взрос-
лой личностью, являются настолько не-
явными, преимущественно внутренне
детерминированными, не имеют четких,
выраженных возрастных границ, что пси-
хологи предпочитали ограничиваться
лишь описанием внешних сторон жиз-
недеятельности взрослого, касающихся
его профессиональной, семейной, интим-
но-личной, общественной сфер, сферы са-
мореализации. В то же время вне поля
зрения исследователей оставались внут-
ренние психологические механизмы,
обуславливающие целостное функцио-
нирование личности взрослого человека, ее
переход на все более высокий уровень
социально-психологического и идейно-
мировоззренческого развития.

В западной науке сложилась тенден-
ция рассмотрения психологии взрослых
с кризисно-ориентированных позиций.

Жизнь взрослых людей складывается из ряда личных и социальных событий, вызывающих необходимость адаптации к новым условиям. Эти события приводят к возникновению противоречий и трудностей, которые требуют от человека действий, сходных с реагированием в критической ситуации, — поведенческой гибкости, позитивного конструктивного мышления и т.д. Таким образом, деятельность взрослой личности в основном заключается в разрешении таких экстраординарных случаев. Эти представления привели к выдвижению такого критерия взрослости, как умение справляться с критическими жизненными ситуациями [3, с. 648, с. 652]. Однако такой подход не отвечает на все вопросы, касающиеся взросления и развития взрослых. Так, остается неясным, что мотивирует людей на действия высшего порядка: общественно значимую деятельность, морально-нравственные поступки, самовыражение и стремление к самоактуализации. Кроме того, опять же оказываются нераскрытыми внутренние механизмы развития взрослого.

Более полную и четкую картину представляет собой концепция Э. Эриксона [3; 4]. Согласно автору, человек проходит через ряд стадий психосоциального развития, каждая из которых описывается кризисом, разрешаемым посредством выбора положительного полюса параметра, характеризующего данную стадию. Так, в юности на положительном полюсе находится идентичность, на отрицательном полюсе — смещение ролей; в раннем периоде зрелости на положительном полюсе находится интимность, близость, на отрицательном — изоляция. Вообще Э. Эриксон рассматривает весь период взрослости, начиная с юности, как поиск и стремление к достижению идентичности. Впервые данная задача встает в юно-

шеском возрасте и сопровождает человека на протяжении всей его жизни, наполняясь качественно новым содержанием в зависимости от психосоциальной задачи, решаемой на очередной стадии развития. Для нас данная идея представляет ценность в силу того, что предполагает постоянный процесс самоопределения, поскольку в связи с поисками идентичности человеку приходится определять себя, окружающую действительность и свое место в ней. Общепринятым считается, что самоопределение не является событием, приуроченным к какой-либо возрастной стадии, например, к юношескому возрасту, как может показаться на первый, подменяющий понятие самоопределения более узким «выбор профессии», взгляд. В период зрелости процесс самоопределения приобретает настолько обобщенное значение для всего развития взрослой личности, что становится основой активности, направленной на самореализацию и поиски источников ее смысла [1]. В свете этого особый интерес представляет изучение тенденций и форм, которые самоопределение имеет в возрасте ранней зрелости, испытывающем на себе влияние предшествующего ему кризиса самоопределения и имеющем задачей преодоление этого кризиса.

Теоретической базой нашего исследования является функционально-стадиальная модель онтогенетического развития, разработанная профессором Ю.Н. Карандашевым [2]. Согласно ей, возрастными границами ранней зрелости являются 21-28 лет. Этот период делится на две стадии: первая стадия охватывает 21-24 года, вторая стадия — 25-28 лет. От юношеского возраста возраст ранней зрелости отделяется кризисом самоопределения, или кризисом 20 лет, от возраста средней зрелости — кризисом бракораз-

водности (исследования то есть пре-раста и на зрелости. мых был с процессам, витии чел названных после криз ответственн развития, характери критериев признаков жание по-тью, оказэ этапе сво-Так, возр-вается так-теристика-центризм, ность — л-ванность-ней зрел-меняется-ет, что ха-возраста с-ность как-тацией на-числе се-средство в-ности. В-нальная-самом ши-главной з-ция, устр-сказать и-ции перво-специализ-кратный-фессии и-век, решая-ном возра-бой персп-ет способ-дии ранн-

водности (28 лет). Выборку данного исследования составили лица 17-22 лет, то есть представители юношеского возраста и начала первой стадии ранней зрелости. Подобный выбор испытуемых был обусловлен интересом к тем процессам, которые происходят в развитии человека на стыке двух выше-названных возрастов и в первые годы после кризиса самоопределения. В соответствии с вышеупомянутой моделью развития, каждый возрастной период характеризуется рядом эмпирических критериев, или парных характеристик, признаков, которые определяют содержание позиции, занимаемой личностью, оказывающейся на том или ином этапе своего психического развития. Так, возраст ранней зрелости описывается такими эмпирическими характеристиками, как независимость, моноцентризм, поливертизм, непосредственность — в первой стадии и опосредованность — во второй стадии. В ранней зрелости признак моновертизм меняется на поливертизм. Это означает, что характерная для юношеского возраста ориентация на самостоятельность как таковую сменяется ориентацией на профессиональную (в том числе семейную) деятельность как средство выражения этой самостоятельности. В данном случае профессиональная деятельность понимается в самом широком смысле как решение главной задачи возраста — организация, устройство жизни. То же можно сказать и о ведущей психической функции первой стадии ранней зрелости — специализации, понимаемой как многократный выбор жизненного пути (профессии и семьи). Таким образом, человек, решая задачу своего развития на данном возрастном этапе, ставит перед собой перспективные цели и разрабатывает способы их достижения. В первой стадии ранней зрелости он многократно

ищет и апробирует способы достижения поставленной цели в жизни.

В конце юношеского возраста личность сталкивается с противоречием, требующим разрешения для ее дальнейшего развития: с одной стороны, юноша внутренне и внешне мотивирован на то, чтобы сделать самостоятельный и осознанный жизненный выбор, с другой стороны, его внутренних личностных ресурсов для этого недостаточно. Сложившийся к этому времени внутренний идеальный образ действительности и себя в ней не может найти своего выражения, реализоваться [5]. В результате наступает кризис самоопределения (кризис 20 лет), содержанием которого является обретение представления о себе и перспективах своей жизни и о достижении этих перспектив. Преодоление этого кризиса относится к началу ранней зрелости. В этом возрасте человек становится способным реально выстраивать свою жизнь путем многократного испытания на практике сформированного в юношеском возрасте идеального образа, который теперь выполняет роль действенной модели-образца. Молодой человек осуществляет перенос с этой модели на выстраиваемую ситуацию, как бы «пробуя», определяя себя в ней. Можно сказать, что это самоопределение в чистом виде. Прохождение через этот процесс «проб» очень важно для окончательного выхода из кризиса 20 лет. Признаком разрешения кризиса можно считать более или менее окончательный выбор своего жизненного пути (профессии и семьи) — развертывание ведущей психической функции второй стадии ранней зрелости профессионализации. Это означает, что человек выбрал способ организации своей жизни, положительно его оценивает и в случае необходимости корректирует его в соот-

ветствии с параметрами идеального образа, т.е. если раньше на основе модели выстраивался всякий раз новый тактический прием, то теперь эта модель выполняет функцию регулятора одной и той же стратегии. Тем самым во второй стадии ранней зрелости человек приступает к реализации своего жизненного пути.

Ряд изложенных выше идей был подтвержден в нашем исследовании. Поскольку наиболее выраженным проявлением процесса самоопределения в изучаемых нами возрастных категориях, а значит, и у представителей выборки нашего исследования, является самоопределение в профессиональной сфере, в качестве показателя было использовано отношение к профессии, которое в данном случае понимается нами в широком смысле: имеются в виду оценочные представления личности о профессиональной сфере и деятельностное отношение к ней. Этот показатель был рассмотрен с нескольких позиций: Я-реальное — представление личности о действительности и себе в настоящее время; Я-идеальное — представление личности о желаемых идеалах; Я-рефлексивное — представление других людей о личности с ее точки зрения; Я-концепция — комплексное представление личности о мире, социуме и о себе на основе жизненного опыта. Выборка исследования была разделена на три группы: лица в юношеском возрасте, в период кризиса самоопределения и в возрасте ранней зрелости. Применение методов математической статистики позволило выявить взаимосвязи между переменными, а также значимость полученных результатов.

Так, в юношеском возрасте была установлена статистическая значимость различий реального и идеального отношения к профессии, что можно

объяснить несоответствием реального поведения юношей в профессиональной сфере их идеальным представлениям, разобщенностью и независимостью реального и идеального планов их жизни. Начиная с 20 лет, то есть примерно с начала кризиса самоопределения, различия между реальным и идеальным отношением к профессии стираются, что подтверждается отсутствием статистической значимости различий между соответствующими переменными исследования для периода кризиса самоопределения. Данная тенденция сохраняется и для возраста ранней зрелости. Это может свидетельствовать о сбалансированности реальных и идеальных представлений личности о профессиональной сфере, об их целостном функционировании в преодолении кризиса самоопределения.

Интересным является тот факт, что была установлена сильная статистическая значимость различий количества испытуемых с высоким уровнем сформированности рефлексивных представлений об отношении к профессии между юношеским возрастом и периодом кризиса самоопределения ($\varphi=1,85$ при $p=0,05$) и между периодом кризиса самоопределения и возрастом ранней зрелости ($\varphi=2,62$ при $p=0,01$). Кризис самоопределения характеризуется резким уменьшением числа респондентов со сложившимися представлениями о себе в профессиональной сфере с точки зрения других людей. В возрасте ранней зрелости количество этих испытуемых снова увеличивается. Кроме того, для этого периода кризиса самоопределения были вскрыты взаимосвязи между реальными и рефлексивными ($R=0,66$ при $p=0,000263$) и идеальными и рефлексивными ($R=0,77$ при $p=0,000005$) представлениями об отношении к профессии. В юношеском возрасте и ран-

ней зрелости аналогичные связи не столь выражены. Полученные результаты можно объяснить, скорее всего, сменой эмпирического критерия моновертизма эмпирическим критерием поливертизма, когда происходит переход к ориентации непосредственно на выполнение профессиональной деятельности. Поскольку механизм перехода от моновертизма к поливертизму полностью не раскрыт, нельзя достоверно сказать, почему и каким образом в нем затрагивается самое сложное из рассматриваемых нами представлений — рефлексивный компонент отношения к профессии. Согласно функционально-стадиальной модели онтогенетического развития, он представлен на более высоком социальном-психологическом уровне, в то время как деятельностный компонент — реальное и идеальное отношение к профессии — находится на уровне ниже, т.е. на психологическом уровне. Говорить можно лишь о том, что в связи с этим переход из юношеского возраста в возраст ранней зрелости, то есть кризис самоопределения, представляется как сложный и трудный для молодого человека период, вызывающий перестройку на многих уровнях функционирования личности.

Исходя из того, что в развитии личности в период ранней зрелости огромное место занимает профессиональное самоопределение, результаты, полученные в нашем исследовании относительно профессиональной сферы жизни человека, можно в известной мере перенести на всю его жизнедеятельность. Таким образом, в начале ранней зрелости личность начинает самоопределяться во внешней деятельности, в действии, в то время как в юности самоопределение осуществляется преимущественно внутри личности. В ранней зрелости человек при-

близительно знает, чего он хочет и как этого достичь. Несмотря на это, этот период по природе своей является периодом проб и ошибок, имеющих порою большие последствия. Каждый неизбежно проходит кризис самоопределения, учится устраивать и управлять своей жизнью. Необходимо вовремя выйти из него, чтобы затянувшись во времени, он не вызвал последствий для дальнейшего развития личности. Затянувшийся кризис самоопределения отбирает у личности полезное психологическое время, отведенное для самосовершенствования, самореализации, поиска положительного личностного смысла своего Я. Непреодоленные последствия этого кризиса препятствуют свободному существованию и нормальному функционированию взрослой личности, проявляясь в виде постоянных сомнений, сожалений и внутренних конфликтов. Для предотвращения подобных негативных тенденций взрослому человеку необходимо постоянно повышать свою психологическую культуру, воспитывать в себе желание и умение рефлексировать, чтобы однажды он мог остановиться в нескончаемом бурном потоке современной жизни и задать самому себе сокровенные вопросы: «Кто я? Какой я? Каким мне быть?»

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. — М.: Изд-во «Ось-89», 2003.
2. Карандашев Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. — Л., 1991.
3. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Изд-во «Питер Ком», 1999.
5. Шавель Н.Н. Место Я-концепции в профессиональном самоопределении личности // Психологическая служба. — 2004. — № 5. — С. 30-34.